

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 81  
Центрального района Волгограда»

**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

"Управленческие механизмы применения в образовательном процессе  
инструментария международных исследований"

**Волгоград-2020**

## Актуальность

Повышение качества образования выступает одним из стратегических приоритетов Российской Федерации: вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития нашего государства на ближайшие несколько лет.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран в части овладения важными и признанными на международном уровне компетенциями.

Так, например, демонстрируя традиционно высокий уровень "классической" академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA.

В настоящее время меняется взгляд на то, какой должна быть подготовка выпускника основной школы. Исследование PISA ставит своей целью проверку наличия таких умений, то есть подготовку молодежи к "взрослой" жизни, что отличает его от других международных исследований, основной целью которых является проверка определенных школьными программами предметных знаний и умений, в основном, с помощью выполнения учебных заданий, мало или совсем не связанных с реальной жизнью.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью в формировании у учащихся умений применять знания на практике и традиционным "знаниевым" подходом к образованию.

Одним из возможных путей разрешения противоречия выступает поиск и внедрения новых форм обучения, нацеленность на межпредметность, формирование "мягких" навыков учащихся средствами учебного предмета.

Вышесказанное обуславливает **цель проекта**: обоснование механизмов применения в образовательном процессе инструментария международных исследований качества образования.

Для решения поставленной задачи необходимо решить ряд взаимосвязанных задач:

1. Создать проектные команды педагогических работников, мотивированных к использованию инструментария международных исследований на уроках и во внеурочной деятельности;
2. Повысить профессиональную компетенцию педагогов в области владения инструментарием формирования функциональной грамотности учащихся и 4к-компетенций в системе урочной и внеурочной деятельности;
3. Выявить дефицитов в умениях учащихся выполнять задания PISA;
4. Разработать банк заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся 5-9 классов по учебным предметам учебного плана.

#### **Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

*Мотивационные условия вхождения ОО в инновационную деятельность и реализацию ее задач.* В МОУ СШ № 81 Центрального района Волгограда сформировано пространство инновационной деятельности и педагогического поиска. Как показал опрос педагогов, большинство из них обладает высокой степенью стремления к познанию, рефлексии своей деятельности. Ими внедряются в образовательный процесс новации, которые положительно влияют на качество образования. Результаты анкетирования, показали высокий уровень готовности педагогов к работе с одаренными детьми.

*Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.* Анализ уровня методической работы школы, позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению новшеств, что

включает в себя владение современными педагогическими технологиями. Педагоги школы взаимодействуют с сотрудниками ГАУ ДПО ВГАПО, ВГСПУ, Волгоградской областной универсальной научной библиотекой им. М. Горького, Детской центральной городской библиотекой им. А.С. Пушкина, Волгоградской областной библиотекой для молодежи.

*Кадровая подготовка коллектива ОО к профессиональному осуществлению инновационной деятельности* характеризуется высокой степенью сплоченности вокруг идеи проектной деятельности и повышения качества образования.

*Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности.*

МОУ СШ № 81 г. Волгограда обладает материально-техническими условиями, необходимыми для работы по повышению качества образования. Кроме своих ресурсов, школа активно использует возможности внешней среды, сотрудничая с учреждениями дополнительного образования: МОУ Центр Пост №1, МОУ ДЮОЦ Волгограда, Волгоградская станция детско-юношеского туризма и экскурсий, МОУ Центр «Истоки», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Волгограда «Детская музыкальная школа № 8», образовательный центр «Кванториум», бассейн ВГСПУ.

Тема инновационного проекта (программы): "Управленческие механизмы применения в образовательном процессе инструментария международных исследований качества образования"

**Участники инновационной деятельности: все субъекты образовательного процесса МОУ СШ №81 – педагогический коллектив МОУ СШ №81, учащиеся, родители.**

Программа реализуется педагогическим коллективом при научном руководстве специалистов центра сопровождения инновационных проектов Волгоградской государственной академии последипломного образования.

В первую очередь основной целевой группой субъектов реализации проекта выступает рабочая группа проекта, руководители методических объединений МОУ СШ №81, социально-психологическая служба.

Основной целью их деятельности станет интеграция в образовательном процессе всех видов деятельности учащегося, ориентированной на формирование ключевых учебных умений школьников по результатам международных исследований.

В качестве целевой группы проекта рассматриваются педагоги, учащиеся школы, с которыми будет проведена необходимая работа по формированию ключевых учебных умений школьников по результатам международных исследований.

Администрация школы, рабочая группа проекта выступает в качестве ключевой аудитории проекта. В ее обязанности входит нормативно-правовое оформление изменений в образовательной программе, координация процесса реализации проекта и диагностика его результативности.

**Сроки реализации проекта (программы)– 2020-2025 г.г.**

**Содержание инновационного проекта (программы):**

Для решения задачи № 1 будут созданы проектные команды педагогических работников, мотивированных к использованию инструментария международных исследований на уроках и во внеурочной деятельности. Для этого будет проведена система мотивирующих мероприятия в рамках семинаров и педагогических советов, заседаний методических объединений.

Для решения задачи № 2 по повышению профессиональную компетенции педагогов в области владения инструментарием формирования функциональной грамотности учащихся и 4к-компетенций в системе урочной и внеурочной деятельности будут проводится тематические методические объединения в новых формах реализации, открытые уроки, мастер-классы. Т.е. будет реализовываться "горизонтальное обучение".

Для решения задачи № 3, направленной на выявление дефицитов в умениях учащихся выполнять задания PISA будет разработан соответствующий психолого-педагогический инструментарий, будет проведено исследование. Результаты исследования будут выступать основой для внесения изменений в профессиональную деятельность.

Для решения задачи № 4, направленной на разработку банка заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся 5-9 классов по учебным предметам учебного плана будет организована работа проектных групп педагогов по учебным предметам в рамках методических объединений. Будет детально проработана сравнительная характеристика урока традиционного и урока, с использованием инструментария международных исследований качества образования (за основу взята табл.1). Будут разработаны задания по учебным предметам с учетом требований ФГОС.

*Таблица 1. Сравнительная характеристика традиционного урока и урока, с использованием инструментария PISA*

<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок, способствующий воспитанию компетентного ученика (по формату PISA)</b>
<b><i>Последовательность расположения материала</i></b>	
<p>От простого к сложному; ученику не приходится возвращаться к предыдущему, чтобы спланировать следующее; ему не нужно самостоятельно оценивать сложность задания и соотносить его со своими возможностями; каждая операция совершается изолированно от других, не соотносится с общим контекстом, а ученик действует механически; такие действия ничего не прибавляют к его компетентности.</p>	<p>Цепочка заданий строится так, чтобы каждое следующее опиралось на результаты предыдущего; школьник приучается к постоянным "челночным" движениям — от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия; учится удерживать в уме все условия задания и сверять с ними каждый свой шаг; все эти разумные действия составляют основу умения учиться, т. е. умения извлекать уроки из собственного опыта.</p>
<b><i>Жанр заданий</i></b>	
<p>Типовые; на применение определения или образца в варьирующихся условиях (такая тренировка, если она занимает 80–90% учебного времени, уничтожает творческий потенциал школьников; спасаются только редкие дети: или особенно одаренные, или особенно недобросовестные); "задачи из учебника" разительно отличаются от "задач из жизни" (в этом источник формализма школьного знания, его неприменимости в практических ситуациях).</p>	<p>"Зашумленные"; описывают житейские ситуации; с избыточными деталями, но как решать задачу, они не подсказывают. Главная забота ученика — превратить эту житейскую ситуацию в задачу из параграфа. В особом разделе учебника могут помещаться задания для самопроверки: после изучения каждого параграфа ученики самостоятельно извлекают те из них, что относятся к только что изученному материалу.</p>
<b><i>Задания на отработку материала</i></b>	

<p>Большинство задач решаются одним способом (тем, который отрабатывается), размышлений на этот счет не требуется, решение уже подсказано пометкой: "задача на проценты (скорость...)"; практически все задачи решаемы, у них есть правильный ответ; в результате у школьника не воспитывается умение учиться.</p>	<p>Задачу можно решать разными средствами и способами, в том числе эмпирически; все способы считаются правильными; задачи даются решаемые, нерешаемые и недоопределенные (решение возможно, если определить недостающие условия).</p>
<p><b><i>Диалогичность содержания</i></b></p>	
<p>В лучшем случае учеников информируют — обычно в историческом ракурсе — о существовании разных точек зрения на обсуждаемую проблему: что думали раньше и как принято об этом думать теперь.</p>	<p>Создается ситуация полемики, ученику предоставляется возможность занять свою позицию в споре; для этого ему необходимо вычлнить главную мысль, основу каждой из представленных точек зрения и критически оценить ее аргументацию.</p>
<p><b><i>Вопросы к тексту</i></b></p>	
<p>Ответ на вопрос можно найти в тексте параграфа; отвечать на многие вопросы можно цитатой из текста, не задумываясь о смысле; отсутствует установка на постоянную переработку информации, прежде всего на переформулирование, помогающее понять материал.</p>	<p>Вопрос может содержать дополнительную информацию, которая отсутствует в тексте параграфа, но которая нужна для выполнения задания; часть ответа можно найти в условиях задачи, но, чтобы использовать ее текст, приходится переформулировать его; еще одна часть ответа требует дополнительных знаний, в тексте параграфа их тоже нет.</p>
<p><b><i>Форма представления информации</i></b></p>	
<p>Информация чаще всего подается в вербальной форме; при этом у школьников складывается ложная установка: что не сказано словами, то несущественно.</p>	<p>Разнообразные формы представления информации: словесный текст, схемы, таблицы, графики, диаграммы, чертежи, карты и т. д.; в тексте они не пересказываются — они несут свою, дополнительную информацию, необходимую для решения задачи.</p>

Однако следует отметить, что модернизация образовательного процесса должна идти не по линии замены одного подхода другим, а по пути интеграции нового подхода и сложившегося.

**Возможности использования потенциала урочной и внеурочной деятельности для формирования у обучающихся опыта выполнения заданий PISA**

*Конструирование задач в формате PISA в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Специфика задач PISA в основном заключается в том, что условия и вопросы заданы как самостоятельные и на первый взгляд не связаны друг с другом. Связать условия и вопросы – задача ученика.

Для подобного "связывания" необходимо привлечение личного опыта, дополнительной информации, необходима работа с контекстом. Отсюда и дизайн задач PISA – они чаще всего представляют собой описание ситуации (кейс), взятые из реальной жизненной практики. Ни условия задачи, ни форма вопроса не привязаны жестко к предметной ситуации. Напротив, перевод жизненной ситуации в предметную и составляет трудность задач. Каждая задача – ситуация, случай, требующие решения. Вопрос и условия задачи соотносятся с личным опытом, дополнительной информацией из других разделов, следовательно, задачи PISA являются интегрированными.

*Составляя задачи в формате PISA, необходимо учитывать их следующие признаки:*

- условия представлены в зашумленном виде, есть условия, которые не требуются для ответа на вопрос;
- много лишних деталей, а часть необходимой информации может отсутствовать, она обнаруживается, например в вопросе;
- необходимая информация представлена в разных форматах (текст, графики, таблицы, справочники, собственные знания);
- необходимая информация задана в логике отнесения ее не к конкретному предмету (учебному или научному), а к конкретной жизненной ситуации;
- форма требуемого ответа не задана или задана в зашумленной форме. Ответ, согласно вопросу, должен соответствовать требованиям, которые также не были сформулированы четко.

*Задания в формате PISA позволяют учителю решить одновременно несколько задач:*

- оценить уровень развития читательской компетенции учащихся, т.е. насколько ученик в состоянии разобраться в тексте и из него необходимую информацию;



- оценить уровень развития предметных знаний и умений;
- оценить уровень развития общеучебных умений и навыков (интеллектуальных, познавательных, культуру письменной и устной речи и т.д.);
- оценить способность самостоятельно приобретать знания и выбирать способы деятельности, необходимые для успешной адаптации в современном мире, т. е. результативно действовать в нестандартных ситуациях;
- формировать познавательный интерес к предмету через развитие исследовательской компетенции;
- способствовать сравнению прогресса учащихся в отношении каждого учебного предмета и образования в целом;
- определять пути для понижения различий между текущими и ожидаемыми результатами.

## **Алгоритм создания условий для формирования функциональной грамотности учащихся в образовательной организации**

### **Административная деятельность**

1. Внесение изменений в основную образовательную программу:

- целевой раздел (планируемые результаты и система оценки их достижения);

- содержательный раздел (корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных);

- организационный (включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности);

2. Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

3. Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс.

### **Урочная деятельность**

Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.

### **Внеурочная деятельность**

1. Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.

2. Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива, по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).

## Этапы реализации инновационного проекта (программы)

Контролируемые события/мероприятия	Сроки реализации	Предполагаемый результат
<b>Подготовительный этап</b>		
Нормативно-правовое обоснование деятельности проекта	март	Утвержден приказ о реализации проекта, создания рабочей группы
Стратегическая сессия "Тренды современного образования. Новые слова-старые смыслы" (40 мин.). Решение заданий PISA. Самопроверка.	апрель	Проведен семинар для коллектива. Целеполагание.
Коммуникативные бои для педагогического состава школы "Современные вызовы образования"	Май	Проведено обсуждение актуальных проблем образования. Определены направления работы коллектива в рамках деятельности РИП
Исследование дефицитов в учебных умениях школьников по результатам PISA (7-8 классы).	Апрель-май	Определены дефициты в учебных умениях учащихся 7-8 классов. Выступление для педагогов.
Анализ "Возможности использования потенциала урочной и внеурочной деятельности для формирования у обучающихся опыта выполнения заданий PISA"	Апрель-август	Проведен анализ рабочих программ по учебным предметам с точки зрения использования заданий, подобных PISA.
Семинар для рабочей группы с использованием технологии teamscanva	Август	Определение направлений работы по проекту на учебный год. Подготовка документации на открытие РИП
<b>Основной этап</b>		
Заседание методических объединений педагогов школы. Определение тем для саморазвития.	Август, далее - ежегодно	Определены темы саморазвития для педагогов
Формирование банка заданий по предметным областям	Август-декабрь, далее - ежегодно	Начато формирование банка заданий, подобных PISA по учебным предметам 5-9 классов.
Подготовка документов на открытие региональной рабочей группы на базе школы	Октябрь	Оформлены документы (заявка, программа)
Использование заданий, подобных PISA, на уроках в 5-9 классах. Традиционный семинар/открытые уроки	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь далее - ежегодно	
<b>Диссеминационный</b>		
Региональный семинар "Формирование функциональной грамотности учащихся"	Декабрь, далее - ежегодно	Распространены практики формирования функциональной грамотности учащихся на уроках
Распространение учителями эффективных практик, наработанных в рамках проекта	ежемесячно	Распространены практики формирования функциональной грамотности учащихся на уроках

## **Система управления и мониторинга реализации проекта**

Модель управления инновационной деятельностью строится на представленных ниже основаниях:

- диалогичности – отказ от авторитарного управления;
- опоры на объективные факторы развития коллектива как саморазвивающейся системы;
- открытость целевых установок;
- создание команды, характеризуемой единством ценностных ориентиров;
- демократический стиль управления;
- совместное принятие решений.

Благодаря вышесказанному создается диалогическая среда в коллективе, способствующая эффективной реализации инновационного проекта.

Научно-методическое руководство проектом осуществляется Карповой Ольгой Сергеевной, заведующей кафедрой педагогики, психологии и дополнительного образования ГАУ ДПО «ВГАПО», к.п.н., в зону ее ответственности входит: научное и методическое сопровождение РИП, разработка концепции площадки, плана деятельности по достижению результатов, консультирование и проведение обучающих семинаров для педагогов, участников проекта; обобщение результатов деятельности площадки, методическое сопровождение диссеминации опыта педагогов по сопровождению одаренных детей в условиях социального взаимодействия образовательных организаций.

Общее руководство осуществляет директор МОУ СШ №81. Заместитель директора выступает координатором проекта. Функции социально-психологической службы, возглавляемой педагогом-психологом школы – психолого-педагогическая диагностика, психологический мониторинг отбор методик и рекомендации методов работы.

### **Основные механизмы управления:**

- координация работы педагогов с родителями;

- нормативно-правовое обеспечение реализации инновационной деятельности;
- финансовое обеспечение работы.

**Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности**

в педагогической деятельности (повышение качества образования, развитие личности, формирование ключевых компетенций у всех субъектов образовательного процесса);

в управленческой деятельности (обеспечение процессов становления, развития, функционирования ОУ в инновационном режиме).

**Критерии оценки результатов проекта:**

Критерии оценки результатов Проекта обусловлены достижением поставленных задач и проектируемыми результатами и представлены в таблице 2.

*Табл. 2*

*Критерии оценки результатов проекта*

Задача Проекта	Критерий оценки
1. Повысить профессиональную компетенцию педагогов в области владения инструментарием формирования функциональной грамотности учащихся и 4к-компетенций в системе урочной и внеурочной деятельности	80% учителей школы используют инструментарий формирования функциональной грамотности 4к-компетенций на уроках и во внеурочной деятельности.
Выявить дефицитов в умениях учащихся выполнять задания PISA	Разработан инструментарий, направлены на выявление дефицитов в умениях учащихся выполнять задания PISA. 50% учителей используют результаты исследования при разработке и

	реализации рабочей программы по своему предмету.
Разработать банк заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся 5-9 классов по учебным предметам учебного плана	80% учителей 5-9 классов внедряют на свои учебные занятия задания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.